

DE SCHOOLKALENDER

PEDAGOGISCHE HANDLEIDING VOOR ACTIVITEITEN

REF. 30155

Technische Leiding:
Celso Crespo Bejarano
Psycholoog
Zowel de gehele als gedeeltelijke reproductie hiervan is verboden.

Niet aanbevolen voor kinderen jonger dan 36 maanden: het bevat elementen die los kunnen komen en ingeslikt kunnen worden. Bewaar deze inlichtingen, alsmede de gegevens van de fabrikant.

INTERDIDAK, S.L.
Av.Pobla de Vallbona, 34
46183 LA ELIANA
www.akros.org

1. INHOUD

- **EEN METALEN BORD** naar behoren geïllustreerd voor de SCHOOLKALENDER.

- **VIER PLAATJES MET AFBEELDINGEN** die de 4 JAARGETIJDEN voorstellen.

- **ZESTIEN PUZZELBLAADJES** waarmee allerlei KLIMAATLANDSCHAPPEN kunnen worden samengesteld.

- **10 BEELDPLAATJES van SCHOOLSE ACTIVITEITEN**

- **ÉÉNENDERTIG GENUMMERDE KAARTEN** van 1 t/m 31: de DAGEN VAN DE MAAND (+ 4 anonieme kaarten)

- **TWEEËNTWINTIG KAARTEN** om HET JAAR samen te stellen tot het jaar 2021 (+ 3 anonieme kaarten)

- **DRIE RECHTHOEKIGE, GROENE, PLASTIC STUKKEN** om onder het kartonnen kaartje van de dag te plaatsen teneinde de DAG VAN DE MAAND aan te geven.

- **TWEE PIJLEN VAN BLAUW BORDPAPIER** om de DAG VAN DE WEEK aan te duiden aan de bovenzijde van de kalender.

- **TWEE PIJLEN VAN ROOD BORDPAPIER** om de TEMPERATUUR op de thermometer aan te duiden.

- **TWEE PIJLEN VAN GEEL BORDPAPIER** om de MAAND aan te duiden op het JAARGETIJDENRAD.

- **TWEE CIRKELSECTOREN VAN BLAUW BORDPAPIER** om het JAARGETIJDE te omlijsten op het JAARGETIJDENRAD.

- **DRIE RECHTHOEKIGE, RODE, PLASTIC STUKKEN** om op de kalender te plaatsen, onder de kartonnen kaartjes met het datumnummer van de FEESTDAGEN.

- **EEN PEDAGOGISCHE HANDLEIDING VOOR ACTIVITEITEN**

- **EEN ZAKJE MET ZELFKLEVENDE MAGNETEN**

2. GEBRUIKS- EN VOORBEREIDINGSINSTRUCTIES

A) MAGNEETBORD

Het magneetbord dient te worden geplaatst op een goed zichtbare plaats, op een kindvriendelijke hoogte. De achterzijde kan worden aangewend voor allerlei andere magnetische spelletjes.

OPGELET: GEEN ENKEL SOORT stift kan op dit bord worden aangewend.

B) ZELFKLEVENDE MAGNETEN

Haal het beschermvelletje weg en kleef de magneten op de witte vakjes aan de achterzijde van de stukken. Gebruik hierbij een magneet met dezelfde afmetingen als het vakje.
Hierbij vindt u een blad waarop de plaatsing van de magneten op de achterzijde is aangegeven naargelang hun afmetingen.

3. PEDAGOGISCHE VOORLICHTING

LEEFTIJD

Voor kinderen vanaf **VIER JAAR**. Toch kan het materiaal ook LANGER worden aangewend voor kinderen van TIEN of TWAALF Jaar. Voor elke activiteit wordt de leeftijd bij benadering aangeduid.

PSYCHOPEDAGOGISCHE DOELSTELLINGEN

De kinderen kunnen de **DAGEN VAN DE WEEK**, de **MAANDEN, DE JAARGETIJDEN** aanleren alsmede de duur, de aanvang en het einde hiervan.

Er kan gewerkt worden met diverse aspecten betreffende het **OBSERVEREN VAN DE NATUUR** en de **WEERSVERSCHIJNSELEN** en met de diverse variabelen die daarmee te maken hebben: de temperatuur, de kleding, etc.

BEGRIP VAN TIJD, gisteren - vandaag - morgen; vroeger - nu - later, ochtend- middag - namiddag.

BEGRIP VAN HOEVEELHEDEN, de numerieke schaalverdeling van 1 tot en met 31 of tot 40 met behulp van de thermometer.

RUIMTELIJKE BEGRIPPEN, boven - onder, links - rechts, aan de ene zijde - aan de andere zijde, in het midden, tussen, etc.

4. ACTIVITEITEN

Deze **KALENDER** kan dagelijks in de klas worden gebruikt voor tal van A**CTIVITEITEN**. Wij stellen de volgende **REEKS** VOOR:

1. De KALENDER samenstellen aan het begin van de maand.
2. De DATUM vinden door op de kalender de dag van de week en van de maand te zoeken en de maand te vinden op het jaargetijdenrad.
3. Het JAARGETIJDE vinden op het jaargetijdenrad en het desbetreffend plaatje in het bijpassende hokje plaatsen.
4. Het plaatje van het WEER in het desbetreffend hokje aanbrengen.
5. De TEMPERATUUR op de thermometer aangeven.
6. Een TIJDSCHEMA VOOR DE ACTIVITEITEN opstellen.

Voor elk van de bovengenoemde aspecten worden er diverse ACTIVITEITEN voorgesteld. Ter oriëntatie wordt de aanbevolen leeftijd in de linkermarge van elke activiteit aangegeven.

DE MAAND

Het aanleren van de maand kan met name op twee verschillende manieren worden aangepakt:

1/ DE MAAND VOLLEDIG SAMENSTELLEN op de eerste dag van elke maand.

+5 ***** De nummers bevinden zich in willekeurige volgorde op het bord of zijn onder de kinderen uitgedeeld. Elke leerling neemt een nummer en kleeft het op de correcte plaats, te beginnen met dag één.

Van zodra de kalender is opgemaakt en de huidige datum is gekend, kunnen er diverse activiteiten worden verricht:

+5 ***** De dagen van de maand die al voorbij zijn tellen.
***** De nog resterende dagen tot het einde van de maand tellen.

* Het aantal maandagen, dinsdagen, etc.... tellen.
* Het aantal volledige weken van de maand tellen.
* Het aantal tweewekelijkse periodes tellen en de begin- en einddatum daarvan aangeven.

De maand verdelen in weken of tweewekelijkse periodes is uitermate nuttig om de activiteiten van de maand te programmeren.

2/ ELKE DAG het desbetreffend kaartje **TOEVOEGEN** zodat de kalender in de loop van de maand wordt voltooid.

+4 * Elke ochtend plaatst een leerling het nummer van de dag op de kalender.

+5 * Om feestdagen te doen opvallen wordt de rode, plastic rechthoek op het desbetreffend hokje over het kaartje van de dag aangebracht.

+4 * De opbouw van de kalender wordt gebruikt om de tijdsbegrippen gisteren - vandaag - morgen te aan te leren.

DE DATUM

+4* De leraar of eventueel de leerling plaatst de BLAUWE PIJL op de bovenzijde van het bord om de DAG VAN DE WEEK aan te duiden. De DAG VAN DE MAAND wordt gemarkeerd door de GROENE, PLASTIC RECHTHOEK onder het desbetreffend kaartje te plaatsen. De MAAND kan teruggevonden worden in het jaargetijdenrad. Voor het JAAR zijn er de kaartjes met RODE NUMMERS voorzien.

+4* Het is uitermate belangrijk begrippen zoals: GISTEREN, VANDAAG, MORGEN te hanteren, door bijvoorbeeld de volgende vragen te stellen: Wat hebben we GISTEREN of EERGISTEREN gedaan, welke dag was het GISTEREN...., is het MORGEN, wanneer was het MAANDAG of DINSDAG ....

+5* Van zodra de datum op het bord is samengesteld, kunnen de kinderen hem in hun schrift overschrijven.

Van zodra de kinderen de datum kennen zijn er diverse activiteiten mogelijk:

+3 * De leraar plaatst de kinderen in een kring en vraagt wie er vandaag jarig is en hoeveel jaar hij/zij wordt. Hiermee kunnen nog andere activiteiten worden gedaan.

+4 * Met de vingers of met behulp van potloden, stokjes of knikkers aangeven hoe oud de leerling wordt.
* De leerlingen naargelang hun leeftijd in groepjes onderbrengen: leerlingen met dezelfde leeftijd, leerlingen die een jaar ouder zijn, leerlingen die een jaar jonger zijn.
* Het aantal jongens en meisjes in elk groepje tellen.
* Werken met begrippen van hoeveelheid: MEER, MINDER, GELIJK.

DE JAARGETIJDEN

In dit hokje wordt het plaatje van het jaargetijde waarin we ons bevinden geplaatst.

+5 * Bij de aanvang van elk jaargetijde beschrijven de leerlingen de belangrijkste eigenschappen hiervan en kiezen zij het desbetreffend plaatje. Vervolgens lichten zij de inhoud van het plaatje toe.

* Wanneer er activiteiten worden verricht met betrekking tot het weer, wordt het verband gelegd met het jaargetijde en met de weersgesteldheid van die dag.

HET JAARGETIJDENRAD

Dit rad bevat twee cirkels. De buitenste cirkel is onderverdeeld in 12 sectoren, één sector voor elke MAAND, met daarop het desbetreffend rangnummer. De binnenste cirkel bestaat uit vier sectoren: de jaargetijden. De vakjes van de maanden en van de jaargetijden sluiten op elkaar aan.

Het spel bevat een BLAUWE CIRKELSECTOR die zo geplaatst moet worden dat er de naam van een jaargetijde op af te lezen is. De GELE PIJL wordt tegen deze cirkelsector geplaatst om de desbetreffende MAAND aan te geven.

Het verdient aanbeveling dat de leerlingen een aantal begrippen leren met betrekking tot de jaargetijden:

- De begindatum van elk seizoen:

  LENTE: 21 maart. ZOMER: 21 juni. HERFST: 21 september. WINTER: 21 december.
  (Aangezien deze data van jaar tot jaar verschillen hebben wij ze voor de duidelijkheid allemaal doen samenvallen op de 21ste dag. Hier dient de leraar zijn eigen criterium toe te passen).

Duur van elk jaargetijde: Drie maanden.

Duur van de dag en van de nacht in de loop van het jaar

ZOMERSOLSTITIUM: 21 juni: de langste dag en de kortste nacht.
WINSTERSOLSTITIUM: 21 december: de kortste dag en de langste nacht.
LENTENACHTEVENING: 21 maart: dag en nacht even lang.
HERFSTNACHTEVENING: 21 september: dag en nacht even lang.

+5 ***** Bij de aanvang van elke MAAND of op een willekeurig andere dag brengt de leerling of de leraar de gele pijl aan om de desbetreffende maand aan te duiden.
+5 ***** Bij de aanvang van elk jaargetijde, kan de leerling of de leraar op de kalender de begindag van het jaargetijde markeren door middel van de rode, plastic rechthoek.
+6 ***** Na het observeren van het rad, kunnen de leerlingen aangeven welke maanden in elk jaargetijde vallen.
+6 ***** Nadat de leraar of een leerling de naam van een maand heeft genoemd, zegt een andere leerling in welk jaargetijde de desbetreffende maand valt en vice versa.

HET WEER

Dit PUZZELBLAADJE wordt samengesteld door TWEE STUKKEN IN ELKAAR TE ZETTEN, overeenkomstig het gewenste klimaatlandschap. Daartoe worden er twee blaadjes voorzien omdat de combinatie van beide aanleiding kan geven tot een groot aantal **logische** en **onlogische** toestanden.

+3 ***** De leerlingen denken na hoe het weer was toen ze die ochtend naar school toe kwamen en vervolgens stellen zij het desbetreffend landschap samen op het bord.
+3 ***** Bij elke weersverandering, kijken de kinderen naar buiten en proberen zij de nieuwe situatie op het bord weer te geven.
+4 ***** Ongeacht het weer, spoort de leraar de kinderen aan om diverse RATIONELE of IRRATIONELE klimaattoestanden te verzinnen, deze op het bord weer te geven en ze vervolgens toe te lichten.
+4 ***** Er kan met TIJDSBEGRIPPEN worden gewerkt door de leerlingen te doen herinneren wat voor weer het was de dag ervoor, diezelfde ochtend, etc.
+6 ***** Er wordt een landschap gecombineerd en daarna stelt men de vraag wanneer het weer zo was.

DE THERMOMETER

Elke dag wordt met behulp van de RODE PIJL de temperatuur bij benadering aangeduid.

De activiteiten met de thermometer zijn geschikt om te werken met een numerieke schaal van 0 tot en met 40.

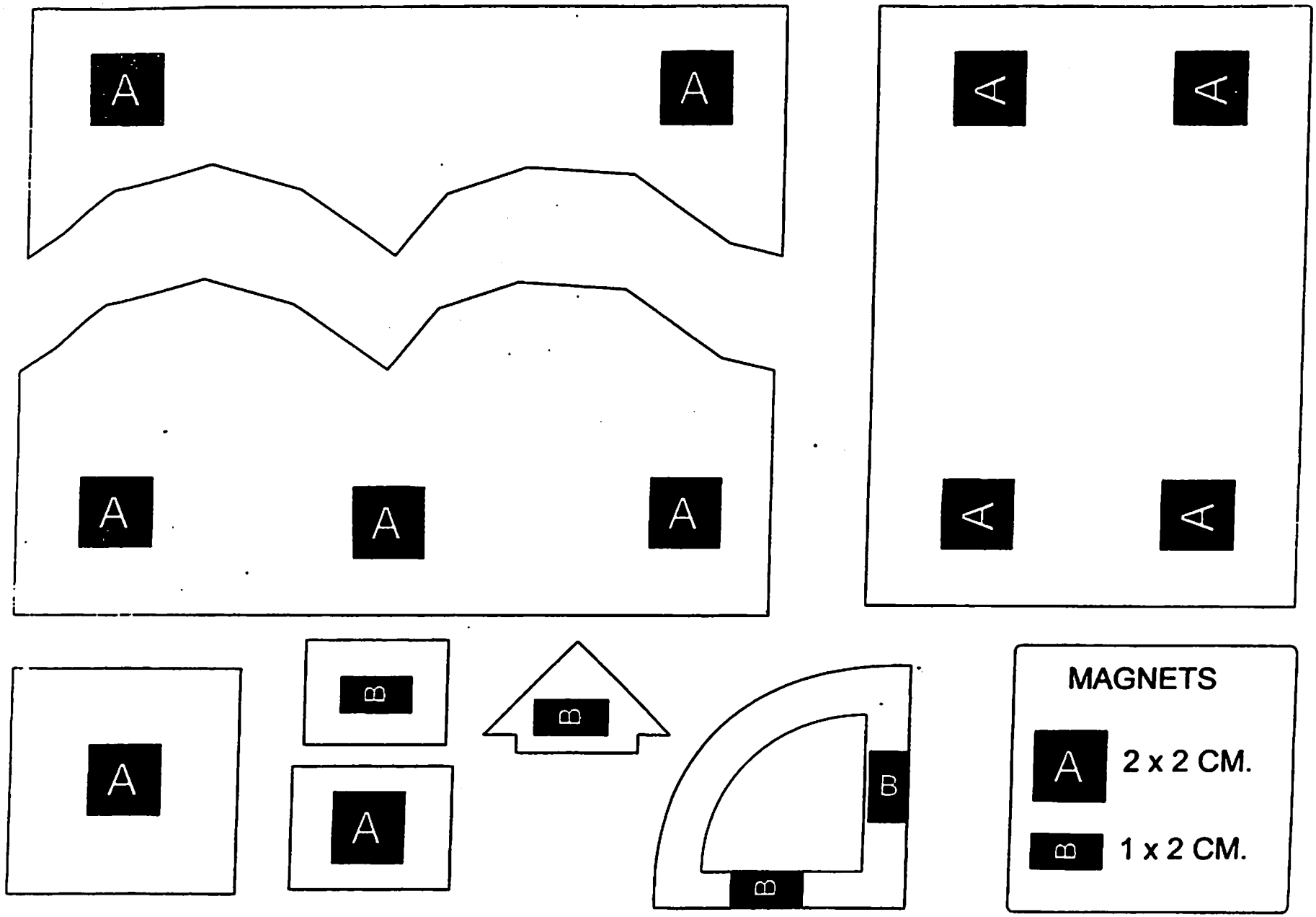
+5 ***** De leerling weet welke temperatuur het is en duidt deze aan met behulp van de rode pijl.
+7 ***** Indien er geen echte thermometer beschikbaar is waarop de exacte temperatuur wordt aangegeven, worden de leerlingen aangespoord om een temperatuur te zeggen die de reële temperatuur zo veel mogelijk benadert.
+6 ***** Een leerling geeft een bepaalde temperatuur aan en een andere leerling moet deze aanduiden op de thermometer.
+7 ***** Een leerling verzint een temperatuur, toont deze aan op de thermometer en licht toe of het een temperatuur is die overeenkomst met een koude, warme omgeving, etc.

+7 ***** Een leerling wordt gevraagd om op de thermometer een zeer warme of koude temperatuur aan te duiden, etc.
+7 ***** Een leerling geeft een temperatuur aan op de thermometer die verband houdt met klimatologische gesteldheid die op het weerplaatje verzonnen is.
+6 ***** Nadat de verzonnen temperatuur is aangegeven, stelt de leerling een plaatje samen met de daarmee overeenstemmende weersomstandigheden
+6 ***** Een leerling dient de temperatuur van gisteren, van vanochtend of tijdens de speeltijd, etc. te verwoorden en deze vervolgens aan te wijzen op de thermometer.

HET TIJDSCHEMA VOOR DE ACTIVITEITEN

In de hokjes aan de onderzijde van de kalender kunnen er BEELDPLAATJES VAN SCHOOLSE ACTIVITEITEN voor de ochtend of de namiddag worden aangebracht. Dagelijks wordt dan het tijdschema voor de activiteiten in de klas samengesteld. Op de beeldplaatjes zijn de volgende activiteiten weergegeven:

-	SPELLETJES	puzzel, met de blokjes spelen
-	REKENEN	telraam en sommetjes
-	LEZEN- SCHRIJVEN	schriftje met letters
-	SCHILDEREN	kleuren en blad met bloemenvaas
-	TONEEL	poppenkast met marionetten
-	KNUTSELEN	schaar in een blad
-	GYMMEN	meisje met gespreide armen, hoepel
-	MUZIEK	fluit en trom
-	GESPREK	kinderen in een halve cirkel
-	SPEELTIJD	kinderen die met een bal spelen


A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
B
B
A
B
B
MAGNETS
A
2 x 2 CM.
B
1 x 2 CM.